

Portafolio

# PROGRAMA COLEGIO AL PARQUE

Parque Nacional Natural Chingaza



## Autores:

Daniela Gómez Velasco

Manuela Cano

Martha Sarmiento

Fernanda Del Pino

Estrategia de Comunicación y Educación para la Conservación de Parques Nacionales Naturales de Colombia

## Coordinado por:

Luis Alfonso Cano Ramírez, Jefe del Grupo de Comunicación y Educación Ambiental

Robinson Galindo Tarazona, Jefe del Parque Nacional Natural Chingaza

Julia Miranda Londoño, Directora de Parques Nacionales Naturales de Colombia

Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2017.



# NUESTRO PROPÓSITO

El Programa Colegio al Parque busca generar experiencias de aprendizaje directo en los Parques Nacionales Naturales de Colombia con docentes y estudiantes a través de salidas pedagógicas guiadas, posibilitando el contacto con la biodiversidad, para comprender su importancia en el bienestar de la vida humana y promover la generación de compromisos para su conservación.



# BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR

Colegio al Parque es un programa educativo enmarcado en la *Estrategia de comunicación y Educación para la Conservación* de Parques Nacionales Naturales de Colombia, que está articulado a los Estándares Básicos de Competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, posibilitando, de esta manera, su integración efectiva en la práctica docente y en el ejercicio pedagógico del maestro y comunidad escolar.

En su accionar, este programa perfila a la comunicación y educación como herramientas pedagógicas que favorecen la construcción de significados colectivos mediante el diálogo de saberes, el reconocimiento y respeto por su entorno y por el "otro, la generación de acuerdos mutuos, el respeto y cuidado por el patrimonio natural y cultural. Así mismo, enmarca el rol de actores individuales, sociales, privados e institucionales en la conservación de las áreas protegidas.

El esparcimiento, la contemplación, el descubrimiento de nuevos entornos, la investigación, entre otros, son algunos de los beneficios que se obtienen cuando se visitan los Parques Nacionales Naturales de Colombia. Como aulas ambientales, ofrecen la oportunidad de tener contacto directo con la naturaleza, donde los ecosistemas de páramo, bosque altoandino y humedales, entre otros, se convierten en escenarios de reflexión y aprendizaje sobre la biodiversidad y sobre los beneficios que aportan al bienestar humano y la importancia de conservarlos.

La implementación del programa Colegio al Parque, *usa la interpretación del patrimonio* como herramienta especializada de educación y comunicación, que permite al sujeto explorar, descubrir y construir significados naturales y culturales "no revelados" *"in situ"*, potencializando mediante acciones de comunicación los aprendizajes, compromisos y



responsabilidades del sujeto con la naturaleza y con el legado cultural, extendiendo estas experiencias - aprendizajes con otros. Es así, como el programa, a través de la interpretación del patrimonio, permite a la comunidad escolar **conocer** los ecosistemas que aportan día a día al bienestar humano, **sentir** directamente las emociones y sensaciones que se generan al estar inmerso en el mundo natural y **hacer**, con los significados construidos y asumidos como derecho y deber, acciones en pro de la conservación de las áreas protegidas que se relacionan directa o indirectamente con las ciudades, instituciones educativas, municipios, instituciones, entre otros.



# BENEFICIOS PARA LOS PARQUES



Reconocer los Parques Nacionales Naturales de Colombia como un aula ambiental mediante el programa Colegio al Parque, contribuye en:

- a) La promoción de experiencias memorables que influyan positivamente en los visitantes para la valoración social de los Parques Nacionales y que provoquen el seguir aprendiendo de ellos después de las visitas.
- b) La provisión de diferentes servicios interpretativos a la comunidad escolar que contribuyan con el ordenamiento del ecoturismo.
- c) El aumento del número de visitantes a los Parques Nacionales para el aprendizaje y el disfrute de los valores patrimoniales que albergan.
- d) Apoya el desarrollo de alternativas de empleo para las comunidades locales, que sean acordes con la conservación y que potencien el desarrollo social y económico.
- e) Propicia la participación efectiva de la comunidad educativa para dar soluciones a las problemáticas que afrontan las áreas protegidas y fortalecer así, la gestión social del territorio y la conservación de los recursos naturales.



# BENEFICIOS PARA LAS COMUNIDADES LOCALES



El reconocimiento de las realidades manifiestas en el territorio, la reflexión sobre el hacer cultural y su articulación con las dinámicas socio-ambientales y el rescate del saber tradicional, parte del ejercicio pedagógico transversal, donde se sustenta el proceso de comunicación que permite el desarrollo de acciones de conservación en los Parques Nacionales, y que contribuye a la generación de una conciencia de sostenibilidad social y natural en el país. Es así, como se promueve un manejo conjuntamente decidido con la comunidad, en el cual los individuos propenden por la protección de la funcionalidad y conservación de los servicios ecosistémicos que las áreas protegidas proveen para la vida y su calidad. En este sentido el programa Colegio al Parque le aporta a la comunidad lo siguiente:

- a) Viabiliza la participación de la comunidad con fundamentos participativos, críticos y propositivos en la construcción de modelos de vida sostenibles e iniciativas de conservación de la diversidad natural, social y cultural que ayuden a solucionar conflictos socio-ambientales.
- b) Rescata la memoria colectiva e histórica del territorio, a través de los significados construidos colectivamente en el tiempo y que se constituyen actualmente como referente de identidad y fuente para entender acontecimientos, que de una u otra forma, han intervenido negativa o positivamente en la valoración social de las áreas protegidas.
- c) Genera alternativas económicas para las comunidades locales que brindan servicios de interpretación, alimentación y/o hospedaje.
- d) Promueve la participación en programas de formación con funcionarios de Parques Nacionales Naturales y otras instituciones especializadas en temas de conservación. Esto permite cualificar su actividad en escenarios de educación, ecoturismo y prestación de servicios al visitante en relación con las áreas protegidas.

# IMPACTO DEL PROGRAMA EN LA POBLACIÓN



El Parque Nacional Natural Chingaza dirige el Programa Colegio al Parque principalmente a todas las instituciones educativas que quieran realizar salidas pedagógicas enfocadas al reconocimiento y valoración de la diversidad biológica y cultural asociada al área protegida, contemplando el cumplimiento de algunos estándares de competencias en ciencias sociales, naturales y ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional,

Durante 2017 el programa está en capacidad de atender a 1.920 estudiantes al mes, es decir que anualmente alrededor de 19.200 estudiantes y 960 docentes pueden visitar el Parque y tener una experiencia de aprendizaje en el aula abierta y experiencial.

Una de las posibilidades que ofrece el Parque Chingaza a estudiantes y docentes, es la oportunidad de pernoctar en el Parque. Por noche se pueden alojar hasta 100 personas entre zonas de camping y habitaciones con acomodación múltiple.





# VISITAS A TRAVÉS DE SENDEROS INTERPRETATIVOS



El Parque Nacional Natural Chingaza cuenta actualmente con tres senderos habilitados, los cuales podrán ser visitados por las instituciones educativas los días **lunes, miércoles y jueves** del calendario académico A (de febrero a noviembre).

El Sendero Suasie tiene una capacidad de ingreso de 80 personas por día y los Senderos Laguna Seca y Lagunas de Buitrago pueden recibir 40 personas por día. Es necesario que por cada 40 estudiantes que ingresen al Parque acompañen dos docentes y dos intérpretes del patrimonio. Este requerimiento busca garantizar el logro de los objetivos planteados durante la estadía en el parque.





# PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA

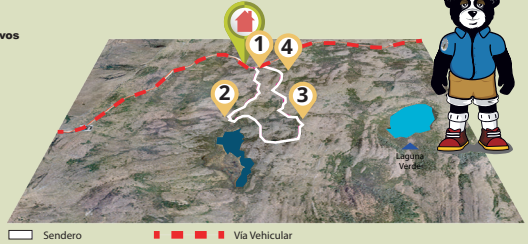
## 3 Sendero Laguna Seca

Contacta a tu guía  
con anticipación



### Senderos Interpretativos

- Senderos Lagunas de Siecha
- Sendero Cuchillas de Siecha
- Senderos Lagunas de Buitrago
- Sendero Laguna Seca
- Sendero Susasie
- Sendero Las Plantas del Camino



Ubicación: Municipio Fómeque  
Dificultad: Baja  
Distancia del recorrido: 1,85 Km  
Duración del Recorrido: 1 hora.  
Capacidad de Personas: 40 al día  
Horario de visita: 8:00 am a 1:00 pm



Sus principales atractivo son laguna Seca y laguna Verde, donde nace el río Chuza, una parte de estas aguas proveen a la ciudad de Bogotá y otra parte corre hasta el Orinoco.



### ACTIVIDADES PERMITIDAS

Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



## Sendero Laguna Seca

Su principal atractivo es la observación de Laguna Verde y Laguna Seca, está última da origen al río Chuza, parte de sus aguas proveen el recurso hídrico a la ciudad de Bogotá y otra parte se une a ríos que viajan por el Orinoco.

**Ubicación:** Municipio de Fómeque

**Dificultad:** Baja

**Distancia del recorrido:** 1,85 Km

**Duración del Recorrido:** 1 hora.

**Capacidad de Personas:** 40 al día

**Horario de visita:** 8:00 am a 1:00 pm

**Actividades permitidas:** Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



## PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA

# 4 Sendero Suasie

¡Contacta a tu guía con anticipación!



### Senderos Interpretativos

- Senderos Lagunas de Siecha
- Sendero Cuchillas de Siecha
- Senderos Lagunas de Buitrago
- Sendero Laguna Seca
- Sendero Suasie
- Sendero Las Plantas del Camino



Sendero      Via Vehicular      Puesto de control Monterredondo



Ubicación: Municipio Fómegue  
Dificultad: intermedia  
Distancia del sendero: 1,3 km t  
Duración del recorrido: 1 hora y media  
Capacidad de Carga: 40 personas por día.  
Horario de visita: 8:00 am a 4:00 m



Se encuentran bosques andinos y páramos majestuosos, de sonidos y formas en los que habita el oso andino, antecede una espectacular vista al embalse de Chuza.



### ACTIVIDADES PERMITIDAS

Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



## Sendero Suasie:

En su recorrido se observan los bosques andinos y majestuosos páramos que albergan sonidos, colores y formas que se reflejan en plantas como el ají de páramo o el frailejón y en animales como el oso andino o el periquito aliamarillo. En el paso por el embalse de Chuza se tiene la vista panorámica de este hermoso paraje.

**Ubicación:** Municipio de Fómegue

**Dificultad:** Intermedia

**Distancia del recorrido:** 1,3 km

**Duración del Recorrido:** 1 hora y media

**Capacidad de Personas:** 80 personas por día.

**Horario de visita:** 8:00 am a 4:00 pm

**Actividades permitidas:** Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



## PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA

# 5 Sendero Lagunas de Buitrago

¡Contacta a tu guía  
con anticipación!



### Senderos Interpretativos

- Senderos Lagunas de Siecha
- Sendero Cuchillas de Siecha
- Senderos Lagunas de Buitrago
- Sendero Laguna Seca
- Sendero Suasie
- Sendero Las Plantas del Camino



Sendero      Via Vehicular      Puesto de control Piedras Gordas



Ubicación: Municipio Guasca  
Dificultad: Baja  
Distancia del recorrido: 5,2 Km  
Duración del Recorrido: 2 horas y media.  
Capacidad de Personas: 40 al día  
Horario de visita: 8:00 am a 12:30 m



Se destaca por la existencia de fralejones únicos y la belleza de las lagunas de Buitrago, dos lagunas que toman rumbos diferentes, una va hacia el Orinoco y la otra hacia el Magdalena.



**ACTIVIDADES PERMITIDAS**  
Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



## Sendero Lagunas de Buitrago:

Este sendero se destaca por la existencia de dos Lagunas de origen periglacial y en las cuales se destaca la divisoria de aguas, es decir, las aguas de una Laguna drenan hacia la cuenca del Orinoco y las aguas de la otra Laguna drenan hacia la cuenta del Magdalena. Se cree que estas lagunas también fueron sitios de adoración para los Muiscas.

**Ubicación:** Municipio de Guasca

**Dificultad:** Baja

**Distancia del recorrido:** 5, 2 km

**Duración del Recorrido:** 2 horas y media

**Capacidad de Personas:** 40 al día

**Horario de visita:** 8:00 am a 4:00 pm

**Actividades permitidas:** Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.

# CÓMO SE IMPLEMENTA



El proceso comprende 3 fases:

- **Antes:** "Alistando el equipaje"
- **Durante:** "Explorando el Parque"
- **Después:** "Guachareando la experiencia"

Para fortalecer el proceso de aprendizaje se busca que los docentes también se involucren y vivan la experiencia de tal forma que puedan identificar y explorar otros elementos de conexión con sus clases.



ALISTANDO EL EQUIPAJE	EXPLORANDO EL PARQUE	GUACHAREANDO LA EXPERIENCIA (Guacharear quiere decir contar con la "voz" algo importante.)
<p>Conocer el contexto general del PNN Chingaza y el tema escogido del portafolio.</p>	<p>Visita al Parque en compañía de intérpretes locales, a través de recorridos por los senderos interpretativos.</p>	<p>Los guacharos (<i>Steatornis caripensis</i>) son aves nocturnas, muy bulliciosas que habitan algunos Parques Nacionales. Esta fase implica compartir en Facebook de Parques Nacionales, la experiencia de visita, mediante productos comunicativos y educativos elaborados por los estudiantes.</p>
RESPONSABLES	RESPONSABLES	RESPONSABLES
<p>PNN Chingaza</p> <p>Docentes</p> <p>Intérpretes ambientales</p>	<p>PNN Chingaza</p> <p>Intérpretes del patrimonio</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Docentes</p> <p>Parque Nacional Natural Chingaza</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

# LOS ROLES



## EL INTÉRPRETE

El intérprete del patrimonio es el facilitador que implementa la fase de “explorando el Parque”. Es un(a) sabedor(a) de la comunidad local del área protegida que recibe entrenamiento constante para ejercer esta labor. En el programa, el intérprete del patrimonio debe asumir unas tareas específicas:

- Recibir capacitación constante para realizar acompañamientos por los senderos del Parque, articulando temas de conservación con los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Hacer de la interpretación una actividad amena, que no implica solo la transmisión de conocimientos sino la revelación de significados para que los estudiantes puedan construir sus propias explicaciones.
- Tener habilidades para el manejo de grupos escolares, sonreír, mostrar buena actitud y dominio del tema.

- Generar conocimientos, emociones y acciones relacionadas con el patrimonio natural o cultural.
- Contactar al profesor antes de la salida, acordar normas de conducta y metodología para el cumplimiento de las actividades propuestas.
- Orientar al docente en la logística de la salida pedagógica en aspectos como: rutas de acceso, tiempos, distancias, vestuario apropiado, refrigerio, almuerzo, buenas prácticas para la visita y recomendaciones adicionales.
- Incentivar una comunicación multidireccional, utilizando un lenguaje sencillo, cotidiano y fácil de entender, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.
- Relacionar los temas científicos con conocimientos cotidianos.
- Portar un botiquín con elementos primordiales y contar con el certificado de primeros auxilios básicos.
- Portar el uniforme de la corporación para ser identificado fácilmente.
- Realizar el calentamiento previo a la caminata y facilitar el intercambio de ideas entre el grupo.





## DOCENTE

El programa requiere una participación activa del docente a lo largo de las tres fases, ya que los contenidos desarrollados están articulados con los estándares de competencia de educación nacional.

**Fase 1.** Antes de la visita al Parque: El profesor (a) debe preparar el tema con los estudiantes para que cuando se esté realizando la salida se dé lugar al aprendizaje en contexto.

A continuación, se describen algunas consideraciones y compromisos que el profesor asume durante el proceso:

- Identificar el tema de la salida de acuerdo con las necesidades de aprendizaje para sus estudiantes.
- El docente debe leer previamente la guía del intérprete aportada por Parques Nacionales, la cual tiene información general del área protegida y temas específicos para el desarrollo de las actividades por cada sendero (Ejemplo: conectividad y vida, el agua conecta los territorios, el oso andino o elementos culturales).
- Tener claros los objetivos de aprendizaje que desea potencializar en los estudiantes.
- Acordar normas de conducta, que faciliten un buen desarrollo de la práctica, con los jóvenes.
- Estar preparado y atender a normas de seguridad para evitar incidentes.
- Llevar un botiquín con elementos básicos para atender cualquier eventualidad.
- Elaborar un listado con los estudiantes y docentes que van a asistir y asegurarse de que todos cuenten con el seguro médico.

- Incentivar valores y sentimientos de respeto hacia la naturaleza para evitar impactos negativos en los ecosistemas.
- Organizar los grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades en campo.
- Después de la salida, el docente debe estimular un pensamiento reflexivo y crítico acerca de la zona que se visitó, para establecer una relación entre los conceptos aprendidos en clase y lo vivido durante el recorrido por Chingaza.
- Propiciar debates, foros, discusiones y reflexiones de manera oral y escrita acerca de los aprendizajes con el propósito de llegar a conclusiones del trabajo en campo y evaluar los aprendizajes esperados.
- La fase “Guachareando la experiencia”, implica el manejo de medios de comunicación para expresar los aprendizajes obtenidos.
- El programa le posibilita al docente relacionar los contenidos vivenciales y plasmarlos en reflexiones a través de diversos medios de comunicación, involucrando a toda la comunidad educativa para el intercambio de experiencias entre diferentes instituciones a través de comunidades virtuales y presenciales.



## **PADRES DE FAMILIA**



Los padres y madres de familia son actores "pasivos" en las dos primeras etapas. Su intervención es más activa en la fase de contar la experiencia de visita, ya que pueden participar escuchando los saberes aprendidos de sus hijos y fortalecer sus habilidades para comunicar ideas y pensamientos.

En el caso de las instituciones educativas ubicadas en la zona de amortiguación del Parque Chingaza, este papel puede cambiar, y el padre de familia se convierte en un actor muy importante para el proceso, ya que su experiencia de vida cercana al territorio Chingaza puede aportar acciones y compromisos en pro de la conservación, así como la disminución de presiones que afectan su protección.

Los padres de familia pueden aportar al desarrollo del programa de la siguiente forma:

- Pueden participar en la visita al Parque Chingaza y compartir sus saberes y experiencias con las nuevas generaciones.
- Los padres de familia de estudiantes de la zona de influencia del Parque, que son presidentes de los acueductos veredales, concejales y líderes comunitarios pueden aprender junto a sus hijos la importancia de la conservación de los ecosistemas, la protección de la biodiversidad y fortalecer sus argumentos para tomar decisiones en diversos escenarios políticos.
- Se convierten en multiplicadores de la información, a través del "voz a voz" permitiendo que otras personas conozcan sobre el área protegida.



## LOS ESTUDIANTES

Su papel es explorar, vivenciar, descubrir, comprender, sentir y decidir su actuar en relación con la conservación del patrimonio natural y cultural que albergan los Parques Nacionales y sus comunidades vecinas.

Dentro del programa Colegio al Parque se proponen actividades que están relacionadas con la aplicación de un conocimiento ya adquirido o la asimilación de uno nuevo, en donde los estudiantes tienen diferentes medios y procedimientos para desarrollarlos, como:

- Vivenciar planteamientos teóricos en campo para estudiar e indagar sobre fenómenos o elementos naturales y/o culturales.
- Desarrollar actitudes como la curiosidad, la confianza en sí mismo, la expresión de ideas, y apertura hacia los demás.
- Desarrollar actitudes de colaboración más que de competencia.
- Aprender a través de actividades prácticas para el desarrollo de ciertas destrezas, por ejemplo: observación y análisis de ejemplares biológicos, realización de medidas, formulación de hipótesis, interpretación de mapas teniendo en cuenta coordenadas geográficas, o la realización de informes de la salida de campo con el propósito de acercarlos a la labor del investigador.
- Aprender en grupo, en contacto directo con un ecosistema natural a través de observaciones, sensaciones e ideas, para establecer relaciones entre la vida en la ciudad y los ambientes naturales.

# PASOS PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA



## ALISTANDO EL EQUIPAJE: CONVOCATORIA

1. Envío de invitación a los colegios para la presentación del programa e inscripción.
2. Programación de la(s) visita(s) y recorridos, a través de la oficina de atención al usuario. Tel. 3532400 ext. 3011 -3012 o por correo electrónico [reservas.ecoturismo@parquesnacionales.gov.co](mailto:reservas.ecoturismo@parquesnacionales.gov.co).
3. Comunicación entre el Parque Nacional Natural Chingaza y docentes. Se envía por correo electrónico el contenido de la salida y las guías de campo para los estudiantes de acuerdo con la temática escogida, para que el docente realice una charla introductoria anterior a la salida.
4. Contacto entre los intérpretes del patrimonio y los profesores. acuerdos sobre la logística de la salida pedagógica y recomendaciones adicionales.

## EXPLORANDO EL PARQUE: SALIDA AL PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA

La visita al PNN Chingaza inicia con la charla de inducción. Luego, se realiza el recorrido a través del sendero en compañía del intérprete del patrimonio. A lo largo del sendero, se desarrollan actividades experienciales de aprendizaje que están en relación con los estándares de competencias nacionales de educación.

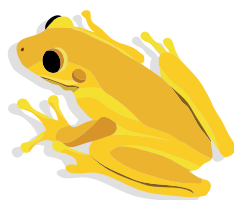
Al final de la visita se aplican encuestas de evaluación y se reitera el compromiso de realizar un producto comunicativo para compartirlo a otras instituciones a través de Facebook.

## **GUACHAREANDO LA EXPERIENCIA**

El liderazgo del docente en esta fase es fundamental para la “guachareada” (contar a otras personas) de los aprendizajes. Es necesario que el profesor planee, como parte de sus clases, los espacios que darán a los estudiantes para trabajar sobre sus expresiones (escritos, fotos, dibujos, videos, podcasts, etc.) en relación con lo que aprendieron en la visita al Parque Chingaza. Así mismo, promover la divulgación a través de diferentes medios y estimular a los estudiantes a subir los productos comunicativos del proceso al Facebook Parques Nacionales. De este modo, todos aportamos al conocimiento de la importancia de conservar el patrimonio natural y cultural del país.

## **RECOMENDACIONES**

- Asistir con niños mayores de 12 años.
- Asegurarse que los estudiantes NO padezcan de problemas pulmonares.
- Contar con el seguro estudiantil.
- Por cada 40 estudiantes deben asistir por lo menos dos docentes.
- La basura generada debe ser retirada del área protegida.



# RECURSOS QUE DEBEN TENER EN CUENTA PARA ASISTIR AL PNN CHINGAZA



- Todos los asistentes deben tener el seguro estudiantil vigente.
- El transporte de ida y regreso desde el colegio hasta el Parque Nacional Natural Chingaza es responsabilidad de la institución educativa.
- El refrigerio y almuerzo puede ser llevado por los estudiantes o comprarse en el Parque.
- La entrada al Parque: \$9.000 por estudiante y \$14.500 por docente. Las instituciones educativas públicas pueden tramitar la exención de pago con una solicitud dirigida al jefe del Parque Chingaza.
- Los docentes deben involucrarse en el proceso leyendo con antelación la guía enviada por el Parque Chingaza, con el fin de hacer conexiones tangibles con sus clases y desarrollar productos comunicativos que se compartan con la comunidad escolar y virtual.
- Por cada 15 estudiantes se debe contratar un intérprete del patrimonio, este servicio tiene un costo de \$92.000.

Para los colegios que deseen alojarse en el albergue o en zona de camping, tomar servicios de alimentación y guía, deben comunicarse con Corpochingaza. Corporación de Ecoturismo Comunitario que ofrece estos servicios dentro del PNN Chingaza.

**Teléfonos:** 301 3261114 o 312 4276354.

**Para más información:** Facebook Corpochingaza

## Costos (2017):

- Alojamiento en habitación múltiple (cama sencilla) con baño compartido. Capacidad 20 personas. Valor por persona: \$50.000 por noche.
- Alojamiento en camping. Capacidad 48 personas. Valor por persona: \$16.000 por noche.

# CÓMO LLEGAR AL PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA



Hay tres rutas de ingreso:

**Ruta ingreso La Calera**, sale desde el casco urbano del municipio, pasa por el puesto de atención del Parque Piedras Gordas y llega al Centro Administrativo Monterredondo.

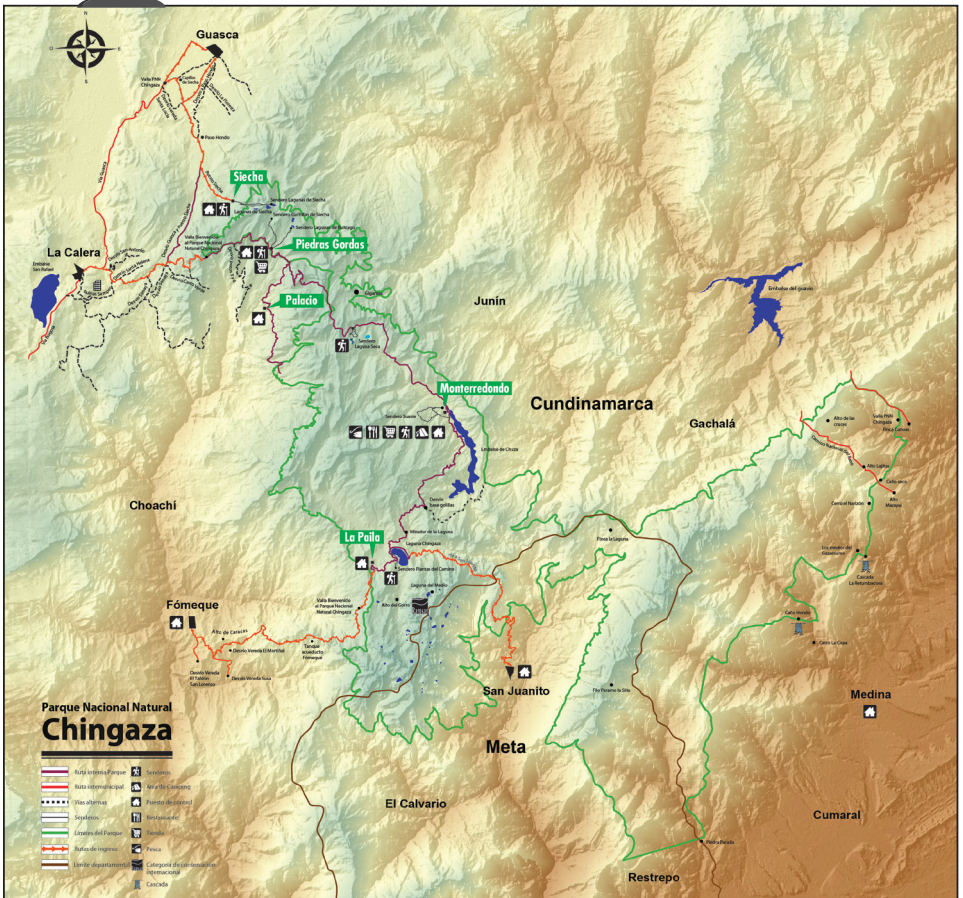
**Ruta ingreso Fómeque**, sale desde el casco urbano del municipio, pasa por el puesto de atención del Parque La Paila-Laguna de Chingaza y llega Centro Administrativo Monterredondo. Se recomienda ingresar en vehículo 4x4 por el estado de la vía.

**Ruta Ingreso Guasca**, sale desde el casco urbano del municipio hacia el puesto de atención Siecha.





# MAPA DEL PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA EN EL CONTEXTO LOCAL





[www.parquesnacionales.gov.co](http://www.parquesnacionales.gov.co)