

PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA

Julia Miranda Londoño

Directora General

Nubia Lucia Wilches Quintana

Subdirectora Administrativa y Financiera

Edna Carolina Jarro Fajardo

Subdirectora de Gestión y Manejo de Áreas Protegidas

Luis Alfonso Cano Ramírez

Jefe del Grupo de Comunicación y Educación Ambiental

Edgar Olaya Ospina

Director Territorial Orinoquía

Robinson Galindo Tarazona

Jefe Parque Nacional Natural Chingaza

Todos los derechos reservados

© Parques Nacionales Naturales de Colombia
Estrategia de Comunicación y Educación para la Conservación de
Parques Nacionales Naturales de Colombia

Autores:

Daniela Gómez Velasco

Fernanda del Pino

Martha Liliana Sarmiento García

Manuela Cano Burgos

Diseño y diagramación:

Laura Pérez

Aura M. Zuñiga

© Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2017

Calle 74 N° 11-81 Bogotá - Colombia

www.parquesnacionales.gov.co

Todos los derechos reservados. Bajo las sanciones establecidas en las leyes, queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de Parques Nacionales Naturales de Colombia, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático.

CONTENIDO



Nuestro propósito	6
Beneficios para la comunidad escolar	7
Beneficios para los Parques Nacionales	9
Beneficios para las comunidades locales	10
Impacto del programa en la población	11
Visitas a través de senderos interpretativos	12
Sendero Lagunas de Buitrago	13
Sendero Laguna Seca.....	15
Sendero Suasie.....	17
Los Roles	19
El intérprete	19
Los docentes	21
Los padres de familia	23
Los estudiantes.....	24
Cómo se implementa	25
Alistando el equipaje	26
Explorando el parque.....	27
Inspirando a otros a cambiar	27
Recomendaciones	28
Costos para visitar el PNN Chingaza	29
Cómo llegar al PNN Chingaza	29
Mapa del PNN Chingaza en el contexto nacional	31

NUESTRO PROPÓSITO

El Programa Colegio al Parque busca generar experiencias de aprendizaje directo en los Parques Nacionales Naturales de Colombia con docentes y estudiantes a través de salidas pedagógicas guiadas, posibilitando el contacto con la biodiversidad para comprender su importancia en el bienestar de la vida humana y promover la generación de compromisos para su conservación.

BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR



Colegio al Parque es un programa educativo enmarcado en la *Estrategia de comunicación y Educación para la Conservación* de Parques Nacionales Naturales de Colombia, que está articulado a los Estándares Básicos de Competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, posibilitando, de esta manera, su integración efectiva en la práctica docente y en el ejercicio pedagógico del maestro y comunidad escolar.

En su accionar, este programa perfila a la comunicación y educación como herramientas pedagógicas que favorecen la construcción de significados colectivos mediante el diálogo de saberes, el reconocimiento y respeto por su entorno y por el “otro, la generación de acuerdos mutuos, el respeto y cuidado por el patrimonio natural y cultural. Así mismo, enmarca el rol de actores individuales, sociales, privados e institucionales en la conservación de las áreas protegidas.

El esparcimiento, la contemplación, el descubrimiento de nuevos entornos, la investigación, entre otros, son algunos de los beneficios que se obtienen cuando se visitan los Parques Nacionales Naturales de Colombia. Como aulas ambientales, ofrecen la oportunidad de tener contacto directo con la naturaleza, donde los ecosistemas de páramo, bosque altoandino y humedales, entre otros, se convierten en escenarios de reflexión y aprendizaje sobre la biodiversidad y sobre los beneficios que aportan al bienestar humano y la importancia de conservarlos.

La implementación del programa Colegio al Parque, usa la *interpretación del patrimonio* como herramienta especializada de educación y comunicación, que permite al sujeto explorar, descubrir y construir significados naturales y culturales “no revelados” “*in situ*”, potencializando mediante acciones de comunicación los aprendizajes, compromisos y responsabilidades del sujeto con la naturaleza y con el legado cultural, extendiendo estas experiencias - aprendizajes con otros. Es así, como el programa, a través de la interpretación del patrimonio, permite a la comunidad escolar conocer los ecosistemas que aportan día a día al bienestar humano, sentir directamente las emociones y sensaciones que se generan al estar inmerso en el mundo natural y hacer, con los significados construidos y asumidos como derecho y deber, acciones en pro de la conservación de las áreas protegidas que se relacionan directa o indirectamente con las ciudades, instituciones educativas, municipios, instituciones, entre otros.



BENEFICIOS PARA LOS PARQUES NACIONALES



Reconocer los Parques Nacionales Naturales de Colombia como un aula ambiental mediante el programa Colegio al Parque, contribuye en:

- a)** La promoción de experiencias memorables que influyan positivamente en los visitantes para la valoración social de los Parques Nacionales y que provoquen el seguir aprendiendo de ellos después de las visitas.
- b)** La provisión de diferentes servicios interpretativos a la comunidad escolar que contribuyan con el ordenamiento del ecoturismo.
- c)** El aumento del número de visitantes a los Parques Nacionales para el aprendizaje y el disfrute de los valores patrimoniales que albergan.
- d)** Apoya el desarrollo de alternativas de empleo para las comunidades locales, que sean acordes con la conservación y que potencien el desarrollo social y económico.
- e)** Propicia la participación efectiva de la comunidad educativa para dar soluciones a las problemáticas que afrontan las áreas protegidas y fortalecer así, la gestión social del territorio y la conservación de los recursos naturales.

BENEFICIOS PARA LAS COMUNIDADES LOCALES

El reconocimiento de las realidades manifiestas en el territorio, la reflexión sobre el hacer cultural y su articulación con las dinámicas socio-ambientales y el rescate del saber tradicional, parte del ejercicio pedagógico transversal, donde se sustenta el proceso de comunicación que permite el desarrollo de acciones de conservación en los Parques Nacionales, y que contribuye a la generación de una conciencia de sostenibilidad social y natural en el país. En este sentido, el programa Colegio al Parque le aporta a la comunidad lo siguiente:

- a)** Viabiliza la participación de la comunidad con fundamentos participativos, críticos y propositivos en la construcción de modelos de vida sostenibles e iniciativas de conservación de la diversidad natural, social y cultural que ayuden a solucionar conflictos socio-ambientales.
- b)** Rescata la memoria colectiva e histórica del territorio, a través de los significados construidos en el tiempo y que se constituyen actualmente como referente de identidad y fuente para entender acontecimientos, que de una u otra forma, han intervenido negativa o positivamente en la valoración social de las áreas protegidas.
- c)** Genera alternativas económicas para las comunidades locales que brindan servicios de interpretación, alimentación y/o hospedaje.
- d)** Promueve la participación en programas de formación con funcionarios de Parques Nacionales Naturales y otras instituciones especializadas en temas de conservación. Esto permite cualificar su actividad en escenarios de educación, ecoturismo y prestación de servicios al visitante en relación con las áreas protegidas.

IMPACTOS DEL PROGRAMA EN LA POBLACIÓN



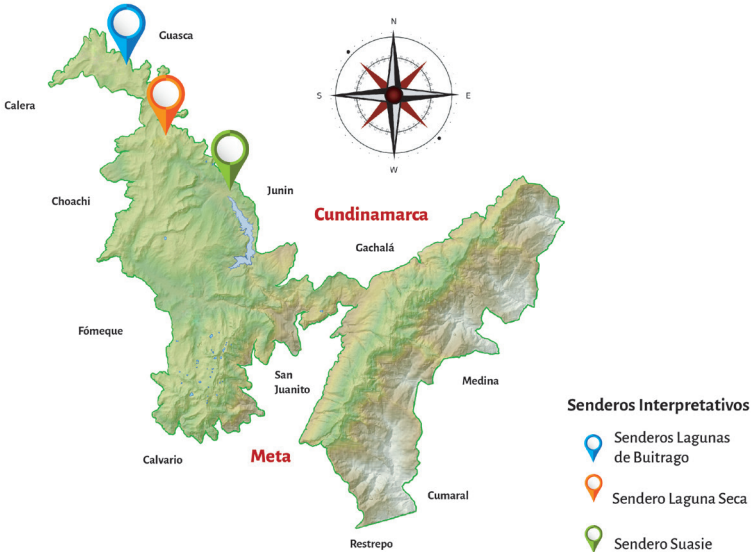
El Programa está dirigido a todas las instituciones educativas que quieran realizar salidas pedagógicas enfocadas al reconocimiento y valoración de la diversidad biológica y cultural asociada al área protegida, contemplando el cumplimiento de algunos estándares de competencias en ciencias sociales, naturales y competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Actualmente el parque está en capacidad de atender a 1.920 niñ@s y jóvenes al mes, es decir que anualmente alrededor de 19.200 estudiantes y 960 profesores pueden visitar el Parque y tener una experiencia de aprendizaje en el aula abierta y experiencial.

Una de las posibilidades que ofrece el Parque Chingaza a estudiantes y docentes, es la oportunidad de pernoctar en el Parque. Por noche se pueden alojar hasta 100 personas entre zonas de camping y habitaciones con acomodación múltiple.

VISITAS A TRAVÉS DE SENDEROS INTERPRETATIVOS

El Parque Nacional Natural Chingaza cuenta actualmente con tres senderos habilitados, los cuales podrán ser visitados por las instituciones educativas los días lunes, miércoles y jueves del calendario académico.



El Sendero Suasie tiene una capacidad de ingreso de 80 personas por día y los Senderos Laguna Seca y Lagunas de Buitrago pueden recibir 40 personas por día. Es necesario que por cada 40 estudiantes que ingresen al Parque acompañen dos docentes y dos intérpretes del patrimonio. Este requerimiento busca garantizar el logro de los objetivos planteados durante la estadía en el parque.

SENDERO LAGUNAS DE BUITRAGO

Conocer y apropiar nuestras tradiciones nos lleva a mantener identidad



Se destaca por la existencia de frailejones únicos y la belleza de las lagunas de Buitrago, dos lagunas que toman rumbos diferentes, una va hacia la cuenca del Orinoco y la otra hacia la cuenca del Magdalena.

El sendero presenta ecosistemas de páramo y subpáramo. Es importante que estés atento a las formas, colores, olores y sonidos para descubrir la historia de este territorio para los Muiscas, así como la cultura y el uso de las plantas para nuestros campesinos.

Ubicación: Municipio de Guasca

Dificultad: Baja

Distancia del recorrido: 5, 2 km

Duración del Recorrido: 2 horas y media

Capacidad de Personas: 40 al día

Horario de visita: 8:00 am a 4:00 pm

Actividades permitidas: Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



Dato curioso:

Avistamiento de la diosa "Faoba" La niebla. Evidencia de animales y plantas que existieron hace miles de millones de años en los fósiles. Para algunas personas las Lagunas de Buitrago son conocidas como Lagunas de Fuchaginasue qe significa en lenguaje Muisca "mujer del sol".

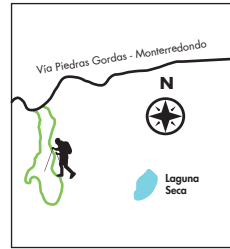


ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Grados	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Competencias ciudadanas
6 <hr style="width: 20%; margin: 5px auto;"/> 7	<p>Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.</p> <p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p>
8 <hr style="width: 20%; margin: 5px auto;"/> 9	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>	<p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>	<p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p>
10 <hr style="width: 20%; margin: 5px auto;"/> 11	<p>Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	<p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>

SENDERO LAGUNA SECA

El agua conecta los territorios



Sus principales atractivos son Laguna Seca y Laguna Verde, donde nace el río Chuza, parte de estas aguas va hacia Bogotá y la otra a la Orinoquía.

En el sendero se puede observar la vegetación propia del ecosistema de páramo, las evidencias de la formación geológica de la cordillera de los Andes a través de los valles en U y la forma de las montañas a causa de las glaciaciones. También podrás descubrir significados ancestrales entorno al agua y la conexión del Páramo con otras regiones colombianas.

Ubicación: Municipio de Fómeque

Dificultad: Baja

Distancia del recorrido: 1,85 Km

Duración del Recorrido: 1 hora.

Capacidad de Personas: 40 al día

Horario de visita: 8:00 am a 1:00 pm

Actividades permitidas: Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



Dato curioso:

Laguna Seca es muy importante para la regulación del cambio climático dado que se convierte en una turbera acumulando grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂) e impide que este gas sea liberado directamente a la atmósfera.

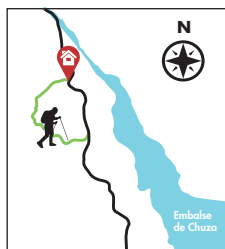


ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Grados	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Competencias ciudadanas
6 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 7	<p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida</p> <p>Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección</p>	<p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mis respeto.</p>
8 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 9	<p>Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.</p>	<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p>	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas</p>
10 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 11	<p>Relaciono los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.</p> <p>Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>

SENDERO SUASIE

Conectividad y vida



En lengua Chibcha
SUA SIE – SOL y AGUA

El sendero ofrece la oportunidad de estar en contacto con el ecosistema de bosque alto andino y apreciar diversas formas de vida como aves, plantas, rastros y huellas de mamíferos que habitan en Chingaza. Además, invita a descubrir la conexión entre los ecosistemas para mantener el agua, la diversidad biológica y el bienestar de la vida humana.

Ubicación: Municipio de Fómeque

Dificultad: Intermedia

Distancia del recorrido: 2 km

Duración del Recorrido: 1 hora y media

Capacidad de Personas: 80 al día.

Horario de visita: 8:00 am a 4:00 pm

Actividades permitidas: Fotografía, senderismo, avistamiento de fauna y flora y contemplación del paisaje.



Dato curioso:

Se encuentran registradas más de 50 especies de diminutas orquídeas creciendo entre los troncos, al lado de musgos y hepáticas. Adornan el bosque con sus extrañas formas y mágicos colores.



ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Grados	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Competencias ciudadanas
6 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 7	Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto.
8 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 9	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>	Anализo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
10 <hr style="width: 20px; margin: 5px auto;"/> 11	<p>Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.</p> <p>Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.</p> <p>Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.</p> <p>Relaciono los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Anализo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>

ROLES



EL INTÉRPRETE

El intérprete del patrimonio es el facilitador que implementa la fase de “explorando el Parque”. Es un(a) sabedor(a) de la comunidad local del área protegida que recibe entrenamiento constante para ejercer esta labor. En el programa, el intérprete del patrimonio debe asumir unas tareas específicas:

- Recibir capacitación constante para realizar acompañamientos por los senderos del Parque, articulando temas de conservación con los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Hacer de la interpretación una actividad amena, que no implica solo la transmisión de conocimientos sino la revelación de significados para que los estudiantes puedan construir sus propias explicaciones.
- Tener habilidades para el manejo de grupos escolares, sonreír, mostrar buena actitud y dominio del tema.

- Generar conocimientos, emociones y acciones relacionadas con el patrimonio natural o cultural.
- Contactar al profesor antes de la salida, acordar normas de conducta y metodología para el cumplimiento de las actividades propuestas.
- Orientar al docente en la logística de la salida pedagógica en aspectos como: rutas de acceso, tiempos, distancias, vestuario apropiado, refrigerio, almuerzo, buenas prácticas para la visita y recomendaciones adicionales.
- Incentivar una comunicación multidireccional, utilizando un lenguaje sencillo, cotidiano y fácil de entender, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.
- Relacionar los temas científicos con conocimientos cotidianos.
- Portar un botiquín con elementos primordiales y contar con el certificado de primeros auxilios básicos.
- Portar el uniforme de la corporación para ser identificado fácilmente.
- Realizar el calentamiento previo a la caminata y facilitar el intercambio de ideas entre el grupo.



DOCENTES

El programa requiere una participación activa del docente a lo largo de las tres fases, ya que los contenidos desarrollados están articulados con los estándares de competencia de educación nacional.

Los docentes deben involucrarse en el proceso leyendo con antelación la guía enviada por el Parque Chingaza, con el fin de hacer conexiones tangibles con sus clases.

A continuación, se describen algunas consideraciones y compromisos que el profesor asume durante el proceso:

- Identificar el tema de la salida de acuerdo con las necesidades de aprendizaje para sus estudiantes.
- El docente debe leer previamente la guía del intérprete aportada por Parques Nacionales, la cual tiene información general del área protegida y temas específicos para el desarrollo de las actividades por cada sendero (Ejemplo: conectividad y vida, el agua conecta los territorios, el oso andino o elementos culturales).
- Tener claros los objetivos de aprendizaje que desea potencializar en los estudiantes

- Acordar normas de conducta, que faciliten un buen desarrollo de la práctica, con los jóvenes.
- Estar preparado y atender a normas de seguridad para evitar incidentes.
- Llevar un botiquín con elementos básicos para atender cualquier eventualidad.
- Elaborar un listado con los estudiantes y docentes que van a asistir y asegurarse de que todos cuenten con el seguro médico.
- Incentivar valores y sentimientos de respeto hacia la naturaleza para evitar impactos negativos en los ecosistemas.
- Organizar los grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades en campo.
- Después de la salida, el docente debe estimular un pensamiento reflexivo y crítico acerca de la zona que se visitó, para establecer una relación entre los conceptos aprendidos en clase y lo vivido durante el recorrido por Chingaza.
- Propiciar debates, foros, discusiones y reflexiones de manera oral y escrita acerca de los aprendizajes con el propósito de llegar a conclusiones del trabajo en campo y evaluar los aprendizajes esperados.
- La fase “Inspirando a otros cambiar”, implica el manejo de medios de comunicación para expresar los aprendizajes obtenidos.
- El programa le posibilita al docente relacionar los contenidos vivenciales y plasmarlos en reflexiones a través de diversos medios de comunicación, involucrando a toda la comunidad educativa para el intercambio de experiencias entre diferentes instituciones a través de comunidades virtuales y presenciales.



PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia son actores “pasivos” en las dos primeras etapas. Su intervención es más activa en la fase de contar la experiencia de visita, ya que pueden participar escuchando los saberes aprendidos de sus hijos y fortalecer sus habilidades para comunicar ideas y pensamientos.

En el caso de las instituciones educativas ubicadas en la zona de amortiguación del Parque Chingaza, este papel puede cambiar, y el padre de familia se convierte en un actor muy importante para el proceso, ya que su experiencia de vida cercana al territorio Chingaza puede aportar acciones y compromisos en pro de la conservación, así como la disminución de presiones que afectan su protección.

Los padres de familia pueden aportar al desarrollo del programa de la siguiente forma:

- Pueden participar en la visita al Parque Chingaza y compartir sus saberes y experiencias con las nuevas generaciones.
- Los padres de familia de estudiantes de la zona de influencia del Parque, que son presidentes de los acueductos veredales, concejales y líderes comunitarios pueden aprender junto a sus hijos la importancia de la conservación de los ecosistemas, la protección de la biodiversidad y fortalecer sus argumentos para tomar decisiones en diversos escenarios políticos.
- Se convierten en multiplicadores de la información, a través del “voz a voz” permitiendo que otras personas conozcan sobre el área protegida.



LOS ESTUDIANTES

Su papel es explorar, vivenciar, descubrir, comprender, sentir y decidir su actuar en relación con la conservación del patrimonio natural y cultural que albergan los Parques Nacionales y sus comunidades vecinas.

Dentro del programa Colegio al Parque se proponen actividades que están relacionadas con la aplicación de un conocimiento ya adquirido o la asimilación de uno nuevo, en donde los estudiantes tienen diferentes medios y procedimientos para desarrollarlos, como:

- Vivenciar planteamientos teóricos en campo para estudiar e indagar sobre fenómenos o elementos naturales y/o culturales.
- Desarrollar actitudes como la curiosidad, la confianza en sí mismo, la expresión de ideas, y apertura hacia los demás.
- Desarrollar actitudes de colaboración más que de competencia.
- Aprender a través de actividades prácticas para el desarrollo de ciertas destrezas, por ejemplo: observación y análisis de ejemplares biológicos, realización de medidas, formulación de hipótesis, interpretación de mapas teniendo en cuenta coordenadas geográficas, o la realización de informes de la salida de campo con el propósito de acercarlos a la labor del investigador.
- Aprender en grupo, en contacto directo con un ecosistema natural a través de observaciones, sensaciones e ideas, para establecer relaciones entre la vida en la ciudad y los ambientes naturales.

CÓMO SE IMPLEMENTA



El proceso comprende 3 fases:

- Antes: “Alistando el equipaje”
- Durante: “Explorando el Parque”
- Después: “Inspirando a otros cambiar”

Para fortalecer el proceso de aprendizaje se busca que los docentes también se involucren y vivan la experiencia de tal forma que puedan identificar y explorar otros elementos de conexión con sus clases.

ALISTANDO EL EQUIPAJE	
Conocer el contexto general del PNN Chingaza y el tema escogido del portafolio.	<ul style="list-style-type: none">• PNN Chingaza• Docentes• Intérpretes ambientales

EXPLORANDO EL PARQUE	
Visita al Parque en compañía de intérpretes, a través de recorridos por los senderos interpretativos.	<ul style="list-style-type: none">• PNN Chingaza• Intérpretes del patrimonio• Estudiantes• Docentes

INSPIRANDO A OTROS CAMBIAR

Esta fase implica compartir en Facebook de Parques Nacionales, la experiencia de visita, mediante productos comunicativos y educativos elaborados por los estudiantes.

- Docentes
- PNN Chingaza
- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

ALISTANDO EL EQUIPAJE CONVOCATORIA

- 1.** Envío de invitación a los colegios para la presentación del programa e inscripción.
- 2.** Programación de la(s) visita(s) y recorridos, a través de la oficina de atención al usuario. Tel. 3532400 ext. 3011 -3012 o por correo electrónico reservas.ecoturismo@parquesnacionales.gov.co.
- 3.** Comunicación entre el Parque Nacional Natural Chingaza y docentes. Se envía por correo electrónico el contenido de la salida y las guías de campo para los estudiantes de acuerdo con la temática escogida, para que el docente realice una charla introductoria anterior a la salida.
- 4.** Contacto entre los interpretes del patrimonio y los profesores, acuerdos sobre la logística de la salida pedagógica y recomendaciones adicionales.

EXPLORANDO EL PARQUE SALIDA AL PARQUE NACIONAL NATURAL CHINGAZA

La visita al PNN Chingaza inicia con la charla de inducción. Luego, se realiza el recorrido a través del sendero en compañía del intérprete del patrimonio. A lo largo del sendero, se desarrollan actividades experienciales de aprendizaje que están en relación con los estándares de competencias.

Al final de la visita se aplican encuestas de evaluación y se reitera el compromiso de realizar un producto comunicativo para compartirlo a otras instituciones por medio de redes sociales.

INSPIRANDO A OTROS CAMBIAR

Es necesario que el profesor planee, como parte de sus clases, los espacios que darán a los estudiantes para trabajar sobre sus expresiones (escritos, fotos, dibujos, videos, podcasts, etc.) en relación con lo que aprendieron en la visita al Parque Chingaza. Así mismo, promover la divulgación a través de diferentes medios y estimular a los estudiantes a subir los productos comunicativos del proceso acompañados del HT #ColegioAlParqueNatural o en las redes sociales de Parques Nacionales. De este modo, todos aportamos al conocimiento de la importancia de conservar el patrimonio natural y cultural del país.

RECOMENDACIONES

- El programa está dirigido a niños mayores de 12 años.
- Asegurarse que los estudiantes NO padezcan de problemas pulmonares.
- Contar con el seguro estudiantil.
- Por cada 40 estudiantes deben asistir por lo menos dos docentes.
- La basura generada debe ser retirada del área protegida.
- Los estudiantes deben llevar ropa de cambio, impermeable, botas pantaneras, gorra.
- En el área protegida NO hay señal de celular.

COSTOS PARA VISITAR EL PNN CHINGAZA



- El transporte de ida y regreso desde el colegio hasta el Parque Nacional Natural Chingaza es responsabilidad de la institución educativa.
- El refrigerio y almuerzo puede ser llevado por los estudiantes o comprarse en el Parque.
- Las instituciones educativas pueden tramitar la exención de pago con una solicitud dirigida al jefe del Parque Chingaza.
- Por cada 15 estudiantes se debe contratar un intérprete del patrimonio, este servicio tiene un costo de \$92.000.

Para los colegios que deseen alojarse en el albergue o en zona de camping, tomar servicios de alimentación y guianza, deben comunicarse con Corpochingaza. Corporación de Ecoturismo Comunitario que ofrece estos servicios dentro del PNN Chingaza.

Teléfonos: 3508043199 - 3502673172

Para más información: Facebook Corpochingaza

Costos (2018):

- Alojamiento en habitación múltiple (cama sencilla) con baño compartido. Capacidad 20 personas. Valor por persona: \$25.000 por noche.
- Alojamiento en camping. Capacidad 48 personas. Valor por persona: \$12.000 por noche.

CÓMO LLEGAR AL PNN CHINGAZA

Hay dos rutas de ingreso:

Ruta ingreso La Calera, sale desde el casco urbano del municipio, pasa por el puesto de atención del Parque Piedras Gordas y llega al Centro Administrativo Monterredondo.

Ruta ingreso Fómeque, sale desde el casco urbano del municipio, pasa por el puesto de atención del Parque La Paila-Laguna de Chingaza y llega Centro Administrativo Monterredondo. Se recomienda ingresar en vehículo 4x4 por el estado de la vía.





www.parquesnacionales.gov.co
colegialparquechingaza@parquesnacionales.gov.co

